



Analisis Muatan Kajian Nilai-nilai Pancasila Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar dalam RPJM dan Renstra Kemdikbud

Samsuri

Pusat Pendidikan Pancasila dan Karakter/ Prodi S₁ & S₂ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Universitas Negeri Yogyakarta

E-mail: samsuri@uny.ac.id HP. 0818-595-0338



PANCASILA DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL

- Tiap-tiap rezim politik di Indonesia memiliki tekad kuat untuk mengaktualisasikan Pancasila dalam segenap kehidupan berbangsa dan bernegara, dengan beragam kebijakannya.
- Pancasila rentan ditafsirkan untuk kepentingan masing-masing periode rezim.
- Kegelisahan umum terhadap kajian Pancasila yang “terbatas” dalam program kurikuler sejak era reformasi.

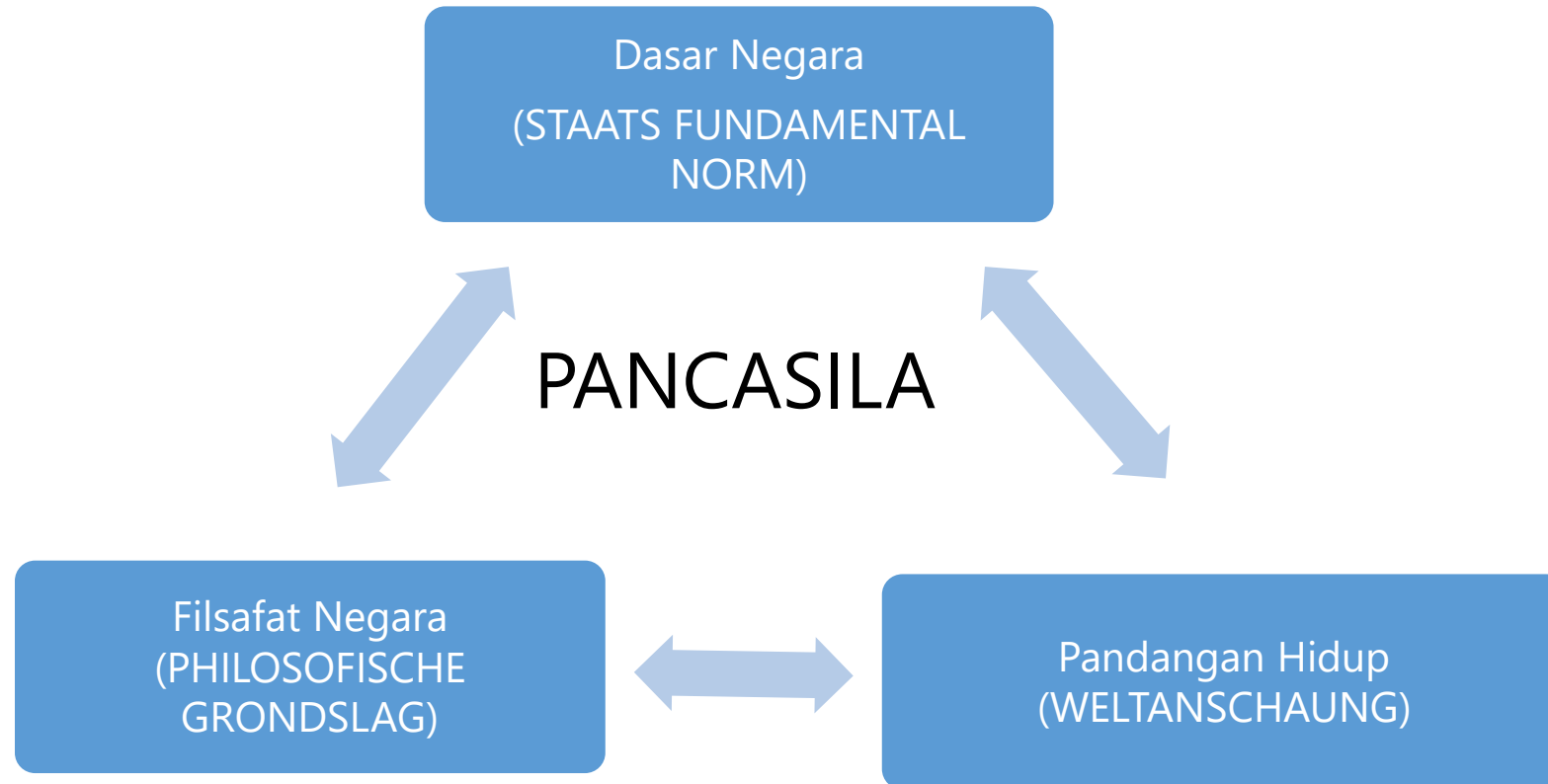


"TEKAD PEMBUMIHAN" PANCASILA

- Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4) sebagai sarana implementasi Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara pada era pemerintahan Orde Baru, dicabut secara kelembagaan setelah Sidang Istimewa MPR RI bulan November 1998.
- Pasca Amandemen UUD 1945 ada upaya "restorasi Pancasila" dalam Simposium Peringatan Hari Lahir Pancasila di Kampus Universitas Indonesia, Depok, 31 Mei 2006. Simposium ini selain dihadiri dan dibuka Presiden Susilo Bambang Yudhoyono, menghadirkan kerangka berpikir alternatif dalam ber-Pancasila (FISIP UI, 2006).
- Selang tiga tahun kemudian, MPR RI hasil pemilu 2009 mengenalkan proyek sosialisasi "Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara" secara masif (Sekretariat Jenderal MPR RI, 2012).
- Pada masa Presiden Joko Widodo upaya memperkuat Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara diwujudkan dengan pembentukan Unit Kerja Presiden Pembina Ideologi Pancasila (UKP-PIP) beberapa hari setelah Peringatan Hari Lahir Pancasila 1 Juni 2017. Selanjutnya UKP PIP diubah menjadi Badan Pembina Ideologi Pancasila (BPIP) pada Maret 2018.



INTERELASI FUNGSI PANCASILA DALAM RUANG PUBLIK





NILAI-NILAI DASAR PANCASILA DALAM RUANG PUBLIK

Nilai dasar

Nilai instrumental

Nilai praksis

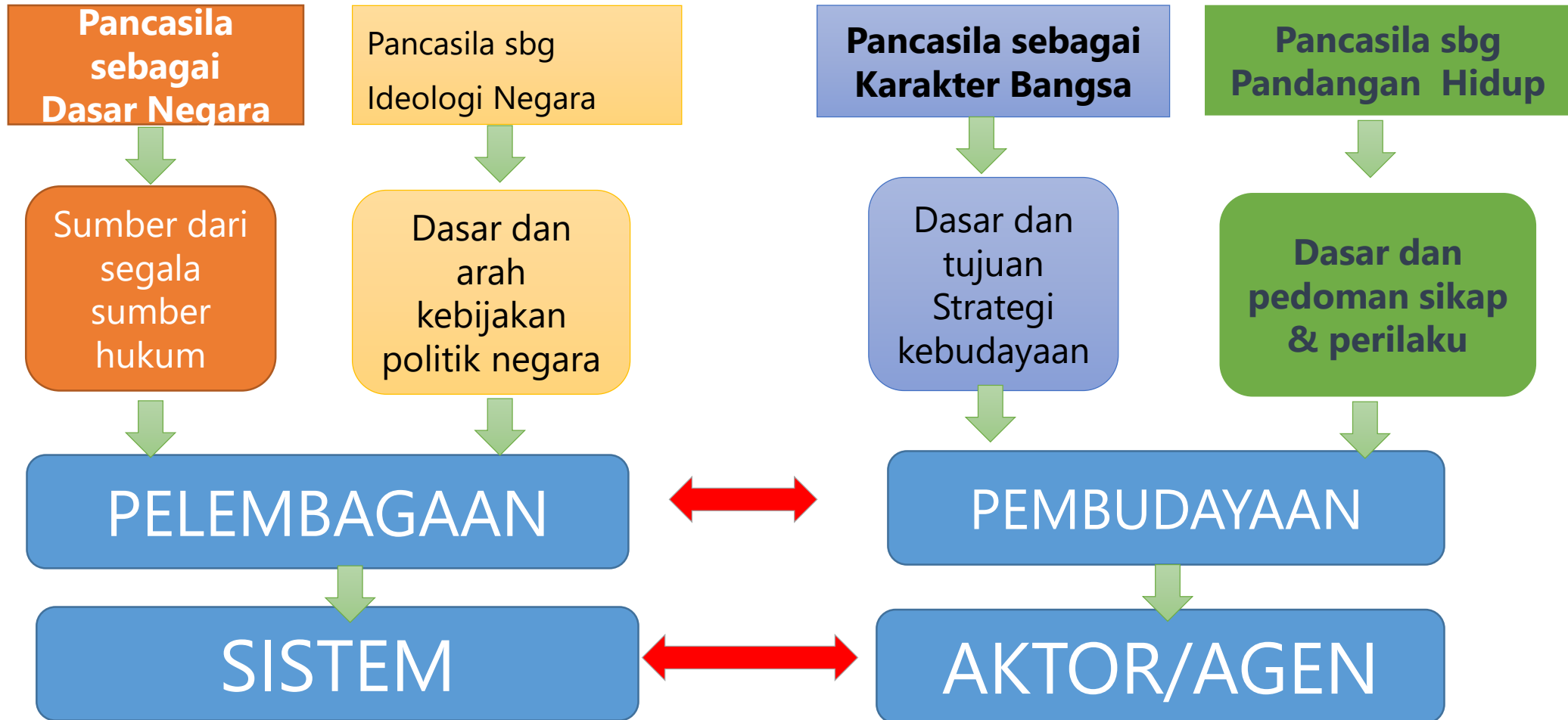
- Ketuhanan
- Kemanusiaan
- Persatuan
- Kerakyatan
- Keadilan



Peraturan Perundang-undangan



Dimensi-dimensi Pancasila dan internalisasinya



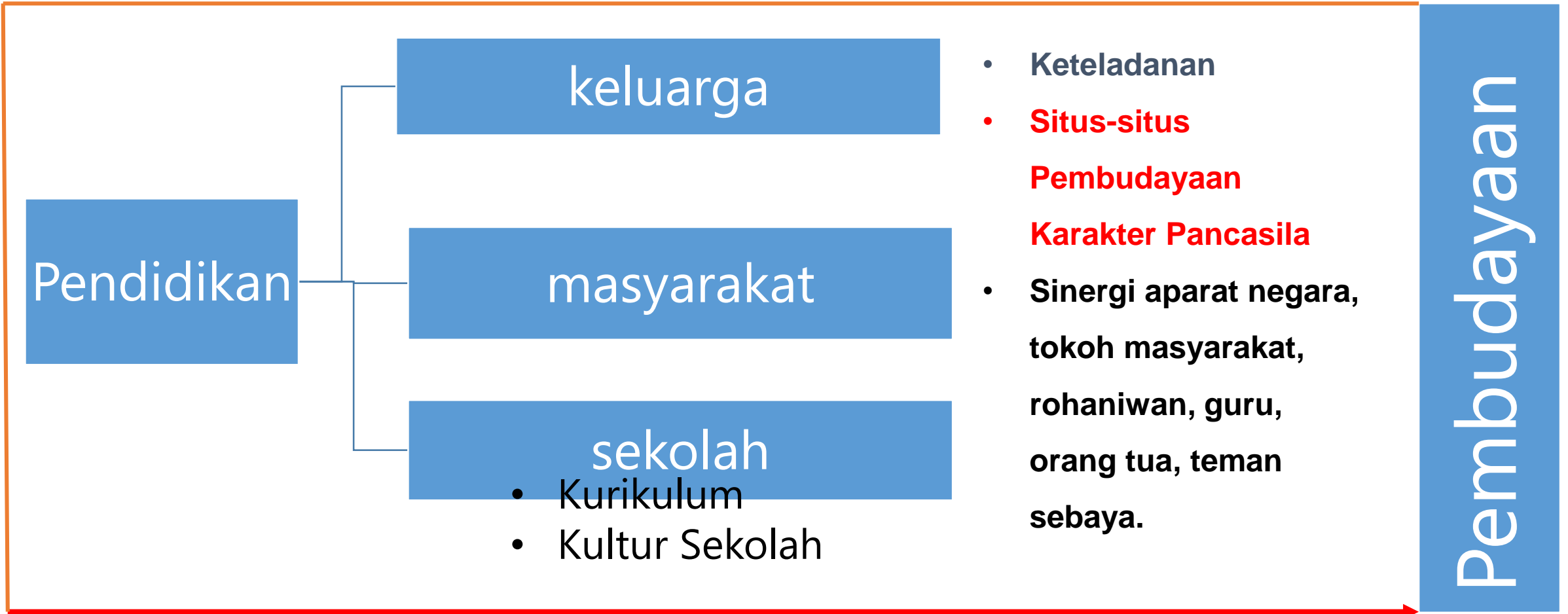


TRANSFORMASI SOSIAL BERBASIS PANCASILA





Pendidikan dan Pembudayaan Pancasila Secara Holistik dan Sepanjang Hayat





Problem & Kebijakan Pembumih Nilai-nilai Pancasila

- **Belum Mantapnya Pendidikan Karakter dan Budi Pekerti**
- **Masih Lemahnya Pemahaman dan Pengamalan Nilai Agama**
- **Belum kukuhnya kerukunan umat beragama**
- **Rendahnya budaya literasi**
- **Belum optimalnya peran keluarga**

- Rasa dan kondisi kebangsaan Indonesia semakin terancam ditandai oleh luntarnya pemahaman dan aktualisasi nilai-nilai Pancasila serta menguatnya fenomena intoleransi, eksklusivisme, radikalisme, dan terorisme. (RPJMN IV 2020-2024, p. 210)



Aktualisasi Ideologi Negara

- Pancasila belum menjadi acuan utama
- menguatnya ideologi transnasional
- Belum terintegrasinya wawasan kebangsaan
- luntarnya nilai-nilai pancasila

(RPJMN IV 2020-2024, p. 216)



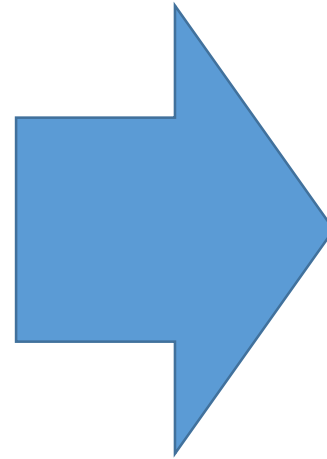
Kebijakan Pembumian Nilai-nilai Pancasila



Penguatan Wawasan Kebangsaan

1. Mengarustamakan Pancasila dalam kebijakan program pembangunan
2. Merevitalisasi pusat pendidikan kebangsaan dan bela negara
3. Meningkatkan kapasitas ASN berbasis Pancasila
4. Menyusun dan melaksanakan Rencana Aksi Tim Terpadu tingkat Nasional dan Daerah
5. Memantapkan dan mengembangkan sistem deteksi dini
6. Memantapkan program Revolusi Mental (Gerakan Indonesia Bersatu)

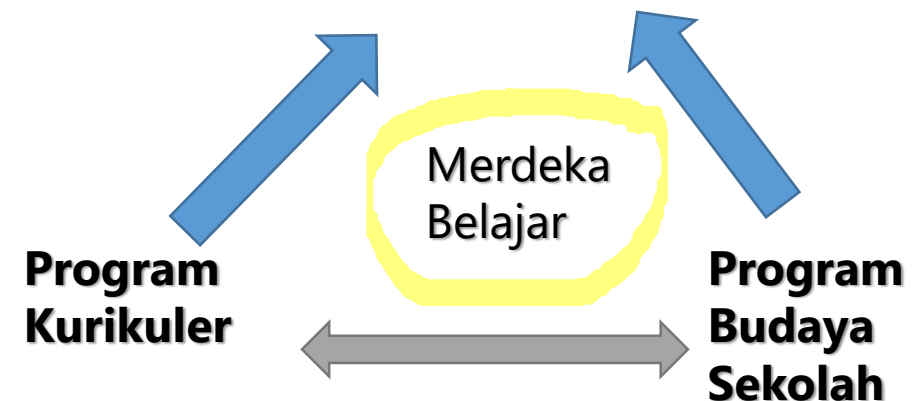
(Arah Kebijakan dan Strategi, RPJMN IV 2020-2024, p. 233)



RENSTRA KEMDIKBUD 2020-2024



PELAJAR PANCASILA





Nilai-nilai Pancasila dalam Renstra Kemendikbud 2020-2024

Visi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya **Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebinekaan global.**

Unggul. Kreatif. Inovatif

Profil Pelajar Pancasila



Takwa. Mandiri. Cendekia



ELEMEN-ELEMEN KUNCI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan **enam ciri utama**: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif

Ciri Utama	Elemen-elemen Kunci
(1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	(a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.
(2) Berkebinekaan global	mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
(3) Bergotong royong	kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
(4) Mandiri	kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.
(5) Bernalar kritis	memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil keputusan.
(6) Kreatif	menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

(Renstra Kemdikbud 2020-2024, p. 33)



Peran Kemendikbud dalam Agenda Pembangunan Bidang Pendidikan dan Kebudayaan

No	Agenda Pembangunan	Arah Kebijakan	Strategi
2	Revolusi mental dan pembangunan kebudayaan	<ul style="list-style-type: none">Revolusi mental dan pembinaan ideologi Pancasila untuk memperkuat ketahanan budaya bangsa dan membentuk mentalitas bangsa yang maju, modern, dan berkarakter	<ol style="list-style-type: none">revolusi mental dalam system pendidikan untuk memperkuat nilai integritas, etos kerja, gotong royong, dan budi pekerti;revolusi mental dalam tata kelola pemerintahan untuk penguatan budaya birokrasi yang bersih, melayani, dan responsif;pembinaan ideologi Pancasila, pendidikan kewargaan, wawasan kebangsaan, dan bela negara untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme dan patriotisme. <p>(Renstra Kemdikbud 2020-2024, p. 52)</p>



Penyelarasan Penjabaran Nilai-nilai Pancasila

1. PERPRES RI NO. 87 TAHUN 2017 TENTANG PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER



- RELIGIUS
- NASIONALIS
- GOTONG ROYONG
- MANDIRI
- INTEGRITAS

2. RENSTRA KEMDIKBUD 2020-2024

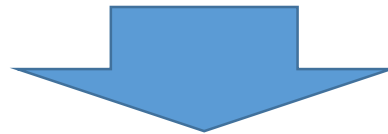


Profil Pelajar Pancasila : (1) kebinekaan global, (2) bergotong royong, (3) kreatif, (4) bernalar kritis, (5) mandiri, dan (6) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.

3. DOKUMEN KURIKULUM 2013: KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR MATA PELAJARAN DI SEKOLAH DASAR → TEMATIK TERPADU



Porsi utama bertumpu pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)



Peta Jalan Penguatan Nilai-nilai Pancasila di Satuan Pendidikan Sekolah Dasar



Program Penguatan Nilai-nilai Pancasila di Satuan Pendidikan Dasar

KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR



Nilai-nilai Pancasila untuk Peserta Didik Sekolah Dasar

Contoh Kompetensi Dasar-Kompetensi Mapel PPKn SD Kelas 2 Tentang Hubungan Antara Simbol dan Sila-sila Pancasila dalam lambing negara "Garuda Pancasila"

Kompetensi Dasar Sikap Spiritual

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Kompetensi Dasar Sikap Sosial

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar Pengetahuan

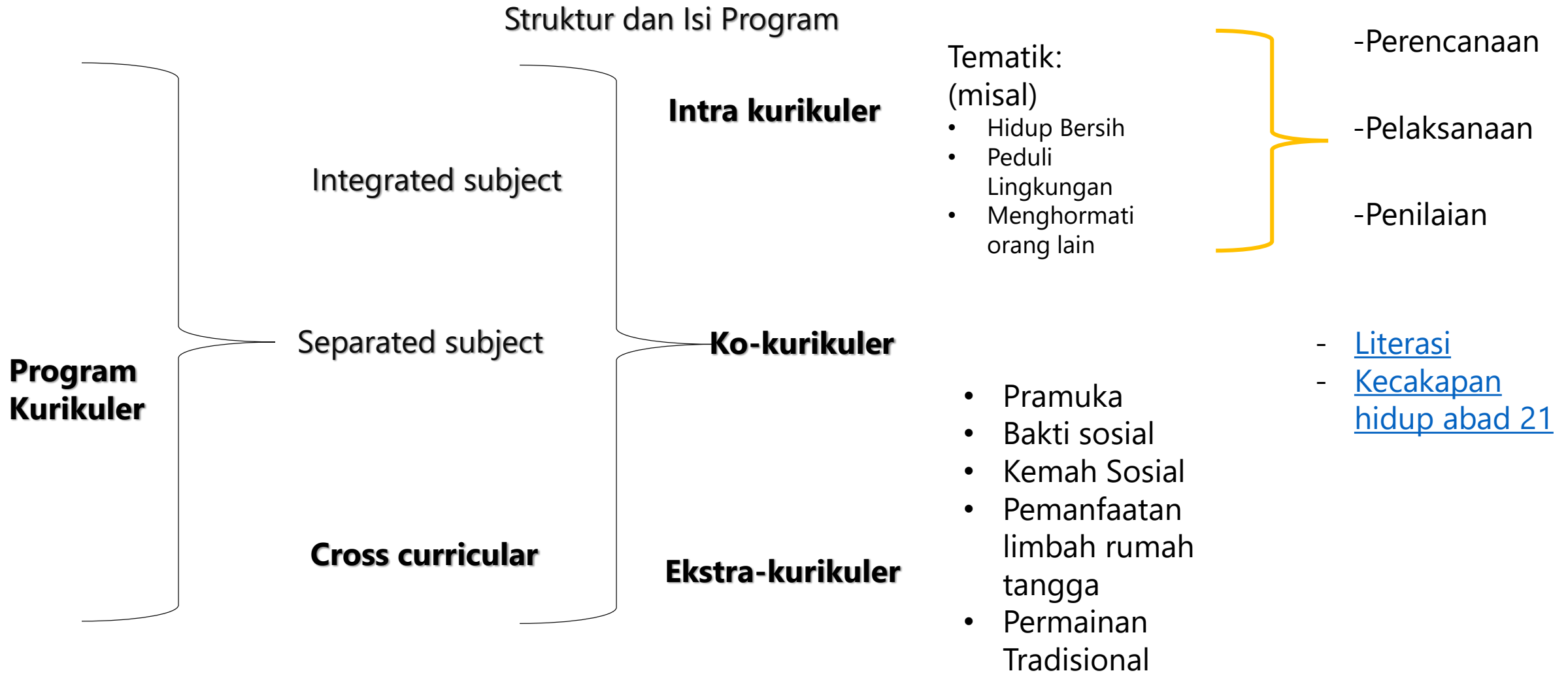
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

Kompetensi Dasar Keterampilan

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila

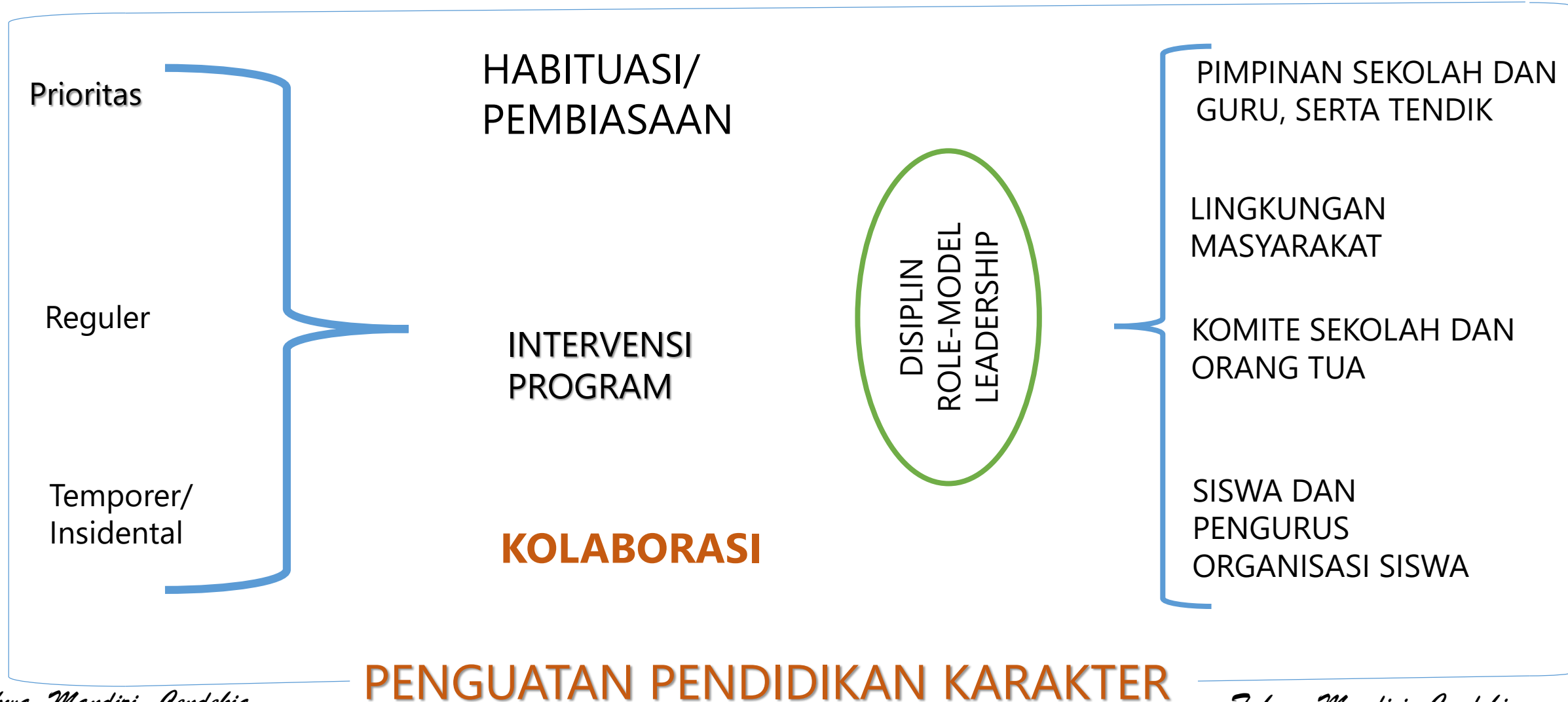


Penjabaran Nilai-nilai Pancasila dalam Program Kurikuler





Penjabaran Nilai-nilai Pancasila dalam BUDAYA SEKOLAH





PETA JALAN PENGUATAN NILAI-NILAI PANCASILA?

Perlu Konsensus Interpretasi tentang Nilai-nilai Pancasila

Good Practices Ber-Pancasila di Sekolah Dasar

Evaluasi diri ber-Pancasila di Sekolah Dasar: Hambatan, Ancaman, Tantangan, Gangguan

SINKRONISASI PROGRAM PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DENGAN DOKUMEN REGULASI TERKAIT: PERPRES NO 87/2017; PERMENDIKBUD TENTANG KURIKULUM 2013; PERMENDIKBUD TENTANG RENSTRA 2020-2024 → PELAJAR PANCASILA

Prioritas nilai-nilai Pancasila untuk Satuan Pendidikan di Sekolah Dasar

Model Penguatan Nilai-nilai Pancasila dalam Kurikulum 2013 di SD → insersi, integrasi

Model desimenasi dan pelatihan Penguatan Nilai-nilai Pancasila dalam Kurikulum 2013 di SD

Monitoring dan Evaluasi



Profil Samsuri



Lahir di Haurgeulis, Indramayu, 19 Juni 1972

email : samsuri@uny.ac.id samsuri.uny@gmail.com

Blog : samsuriuny.wordpress.com

Web: <http://staffnew.uny.ac.id/staff/132300167>

Riwayat Pendidikan :

S1 PMP-KN IKIP YOGYAKARTA (Lulus 1997)

S2 Studi Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta (Lulus 2000)

S3 Pendidikan IPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung (Lulus 2010)

Unit Kerja

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

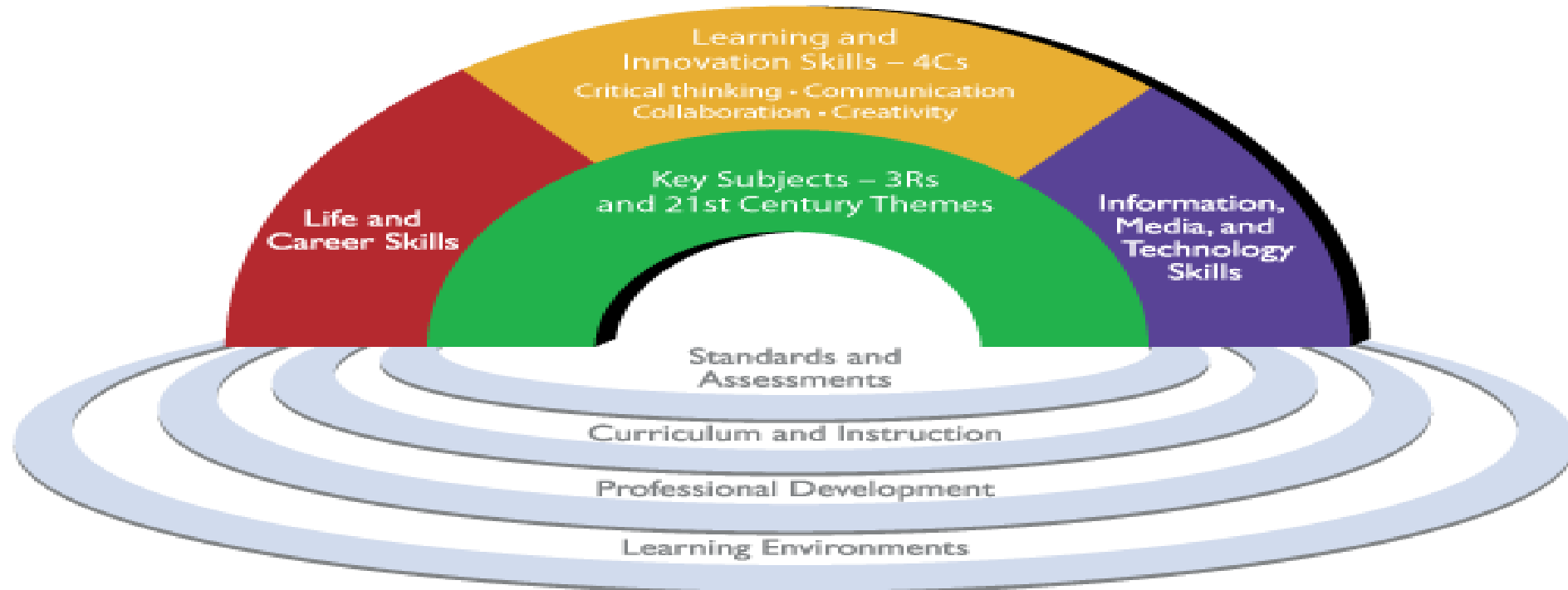
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta



21st century skills

P21 Framework for 21st Century Learning 21st Century Student Outcomes and Support Systems



© 2007 Partnership for 21st Century Learning (P21)
www.P21.org/Framework

Terimakasih